

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการวิจัยเริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย นำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และสรุปเป็นรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตฉบับร่าง นำไปสนทนากลุ่ม สรุปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมตามลำดับ และดำเนินการใช้จริงที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการตามรูปแบบ จัดประชุมกลุ่มย่อย ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ เพื่อประเมินผลการดำเนินการ สรุปเป็นผลการวิจัย ที่มีข้อค้นพบนำมาอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการสรุปผล การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ และการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ ดังนี้

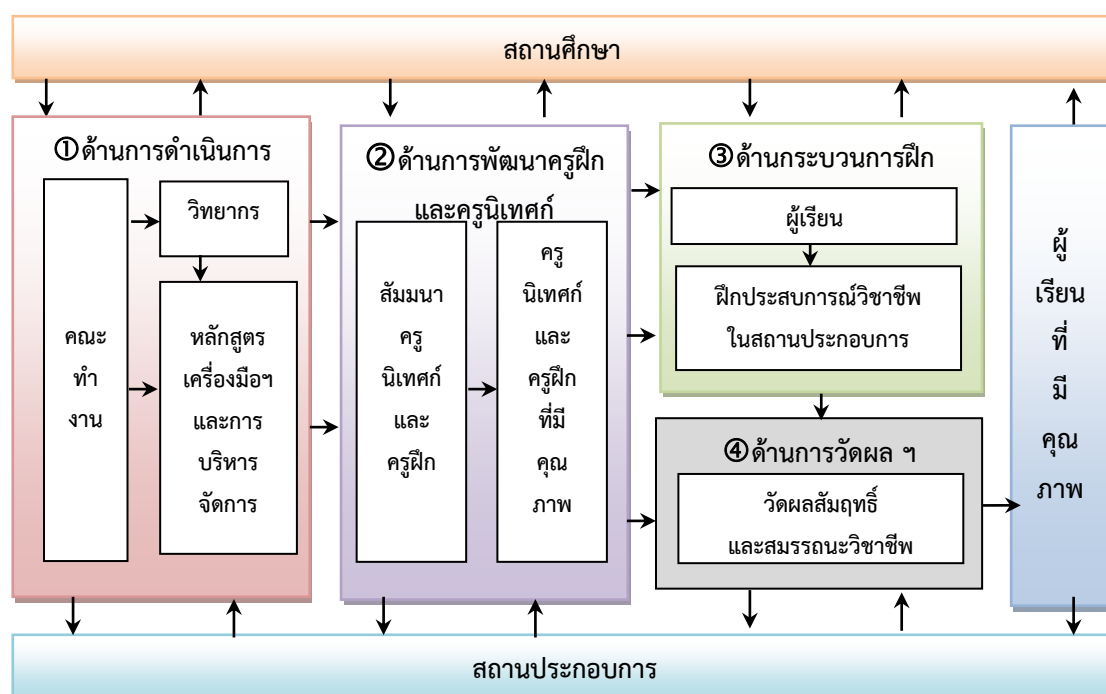
##### 5.1.1 สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัยศึกษาบริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตด้านการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แนวทางการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ต บริบทของจังหวัดภูเก็ต บริบทของสถานประกอบการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็น

สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

### 5.1.2 สรุปผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัย นำผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด IPO (Input Process Output) แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) สันเคราะห์เป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล ดังภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเริ่มจากผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารขึ้นมาชุดหนึ่ง ทำหน้าที่วางแผนดำเนินการตามรูปแบบ จัดหาสถานที่ ที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆตามคู่มือ ให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย (1) ด้านการดำเนินการ มีคณะทำงานร่วมกับวิทยากร จัดทำหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการ จัดสร้างเครื่องมือ และคู่มือดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการใน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ การกำหนดรายละเอียดการสอน และรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต (2) ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ โดยการจัดอบรม การเชิงปฏิบัติการสัมมนาครูนิเทศก์และครูฝึกเพื่อให้ได้มาซึ่งครูนิเทศก์และครูฝึกที่มีคุณภาพ (3) ด้านกระบวนการฝึก สถานศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ จัดปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง และขั้นตอนที่สอง คือ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ (4) ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาจะต้องดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

จากนั้นนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตฉบับร่าง ไปสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป และนำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอีกครั้ง พบว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

สรุปและจัดทำเป็นบทความ เพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา (Journal of Technical Education Development) โดยคณะกรรมการพิจารณาบทความ (Peer Reviews) ของวารสาร ประเมินให้ตีพิมพ์ในวารสาร โดยไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข รายละเอียดของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

### 5.1.3 สรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.3.1 สรุปผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการมีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 2 รายการ คือ เนื้อหาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้ และความสามารถของวิทยากรบรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือควรเชิญผู้บริหารสถานประกอบการมาร่วมโครงการด้วย และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 และการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

5.1.3.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุที่สนับสนุนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความรู้และทักษะในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้นและได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

5.1.3.3 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่าความคิดเห็นของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการนิเทศ แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การวัดและประเมินผล และ กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับและผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็น

ร้อยละ 15.4 รองลงมา คือ แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 และวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

#### 5.1.3.4 โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 2 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ และ เนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับและผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.6 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 ตามลำดับ

5.1.3.5 โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพิจารณาสถานประกอบการ และ ค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาสาระ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

5.1.3.6 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ และ ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และ ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปฐมนิเทศน์ศึกษาก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศน์ศึกษาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12 และเมื่อพิจารณาแยก เป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.8 รองลงมา คือความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 และการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.6 ตามลำดับ

5.1.3.7 โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยก เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และ ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการสูงกว่า ก่อนการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.2 รองลงมา คือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 15.8 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

5.1.3.8 โครงการปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศน์ศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ พิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศน์ศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา คือ การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.8 และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

สรุปได้ว่ารูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เมื่อนำไปดำเนินการในสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานของครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทุกขั้นตอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### 5.1.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โดยเป็นการสรุปผลการประชุมกลุ่มย่อย ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อประเมินผล ผลการดำเนินการพบว่า ในภาพรวมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทุกกลุ่ม เห็นด้วยกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และกลุ่มนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย ที่มีผลการวิจัย ด้านการสร้างรูปแบบและคู่มือซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการดำเนินการตามรูปแบบเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ตามโครงการ และด้านการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ จึงกล่าวได้ว่า รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่กำหนดขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง เพราะสามารถสร้างครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีความสามารถ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตั้งแต่คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ก็เห็นด้วยกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหาร



จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

## 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบที่มีความเหมาะสม สำหรับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ให้สามารถบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และเมื่อนำรูปแบบไปดำเนินการจริงในสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมผลการวิจัยผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการวิจัย มีข้อค้นพบเป็นประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

### 5.2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เห็นด้วยกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สถานประกอบการมีสภาพที่แตกต่างกันตั้งแต่ขนาดเล็ก ปานกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการประเมินในข้อคำถาม เกี่ยวกับการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่ก็เป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธานินทร์ ศรีชมพู และคณะ (2557) ที่พบว่า ผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

### 5.2.2 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แสดงรายละเอียดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบรอง และผู้เกี่ยวข้อง ของการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ระยะเวลาที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ระยะเวลาที่ 2 การ

สร้างคู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ คู่มือนักศึกษาและรายละเอียด การสอน/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะที่ 3 การจัดสัมมนาครูนิเทศก์และ ครูฝึก ระยะที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา ระยะที่ 5 การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ และระยะที่ 6 การสรุปและรายงานผล (แสดงรายละเอียดใน คู่มือดำเนินการ คู่มือครู นิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของ สิริชัย (2554) ที่พบว่าในการดำเนินวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถาน ประกอบการ ในขั้นตอนการสร้างองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1) คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ 2) คู่มือการฝึกอาชีพ และ 3) เอกสารการฝึกอาชีพ ผลการวิจัยพบว่าคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ คู่มือการฝึกอาชีพ และเอกสารการฝึกอาชีพมีความเหมาะสม ระดับมาก

### 5.2.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

5.2.3.1 จากการประเมินผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้าง ความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการ สัมมนานักเรียนนักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิม นิเทศนักเรียนนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่า

1) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้า งาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและ ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11

2) ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13

3) ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62

4) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00

5) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12

7) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่าก่อนการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32

8) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่ กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18

ซึ่งสอดคล้องกับ กนก (2551) ที่พบว่า ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก จากการติดตามผลการฝึกอบรม ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงาน พบว่า ผลคะแนนการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู เฉลี่ยภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 88.88 และ 91.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีและดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ย ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 75.12 และ 82.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในระดับมาก โดยหัวข้อที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด คือ เนื้อหาการเรียนเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง การประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ในด้านผลของการนำหลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ในสถานศึกษา โดยสรุปในภาพรวม ทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยในการนำ หลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ฝึกอบรมครูในสถานศึกษาในระดับมาก

#### 5.2.4 ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากผลการวิจัย พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจผู้เกี่ยวข้องกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และ ครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถาน ประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับ สิริชัย (2554) ที่พบว่าในการดำเนินวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ในขั้นตอนประเมินการ ดำเนินงานตามรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษา ครูฝึก และครูนิเทศก์ มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบระดับมาก และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.3.1.1 การนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปใช้ เนื่องจากรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นตามกรอบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและคณะทำงาน (2) พัฒนาหลักสูตรและจัดให้มีการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ (3) จัดให้มีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ (4) จัดการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ดังนั้นในการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปใช้ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการดำเนินการ ดังนั้นจึงควรแต่งตั้งหัวหน้าแผนกและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เป็นคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน จัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานของคณะทำงานและสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ ควรมีการเตรียมการวางแผนจัดสรรงบประมาณ หรือแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

5.3.1.2 การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ในการดำเนิน การตามรูปแบบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1) การจัดการอบรม เนื่องจากอบรมตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ควรจัดเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 20-25 คน หากผู้เข้าอบรมมีผลการทำงานไม่ผ่านเกณฑ์ ควรมีกระบวนการซ่อมเสริมเพื่อเต็มเต็มสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีเวลาร่วมกิจกรรม ตามรูปแบบได้อย่าง ครบถ้วน ควรจัดการอบรมในช่วงที่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ว่างจากภารกิจจริงๆ ในการเลือกสถานที่สำหรับจัดการ ฝึกอบรม หากสถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอควรจัดนอกสถานศึกษา

3) การทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องมีความสง่างาม มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตั้งแต่ การจัดทำแผนการฝึก แผนการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศ การเขียนบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สถานศึกษา จะต้องสนับสนุนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ หรือแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการนิเทศก์และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จากหน่วยงานภายนอกให้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้ทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

4) ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ จะต้องสร้างแรงจูงใจ และความมั่นใจให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ นอกจากนี้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ต้องมีบุคลิกที่เอื้ออารี มีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษามีความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการกำหนดให้ตำแหน่งครูนิเทศก์ เป็นตำแหน่งที่มีภาระงานตามสายงานของการบริหารสถานศึกษา มีสัดส่วนของเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยั้งส่วนตำแหน่งครูฝึกในสถานประกอบการ ก็เป็นตำแหน่งที่มีภาระงานตามสายงานของหน่วยงาน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 การดำเนินการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้มีความยั่งยืน จำเป็นต้องมีแหล่งทุนสนับสนุน คณะกรรมการดำเนินการ ควรทำการศึกษาในรูปแบบในการจัดหาและบริหารกองทุนส่งเสริมการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3.2.2 เพื่อให้ความมั่นใจได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพสามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงควรที่จะศึกษาผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในสถานศึกษาที่หลากหลาย (วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง ฯลฯ) เพื่อวิเคราะห์ดูว่ามีความแตกต่างของผลการดำเนินการเพียงใด ซึ่งหากผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ได้ผลไปในทิศทางเดียวกัน ก็มั่นใจได้ว่ารูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในสถานศึกษาได้สูงจริง

5.3.2.3 เพื่อให้การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สามารถนำไปดำเนินการและขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงควรที่จะศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มจังหวัด